



Вище професійне училище м. Рівне

Аналітична довідка

за напрямком

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

закладу освіти

Звіт за результатами

самооцінювання

2025-2026 н.р



Педагогічна діяльність педагогічних працівників (самооцінювання)

Мета: зібрати і систематизувати дані щодо самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Завдання:

- ознайомитись із самооцінюванням педагогічними працівниками власної педагогічної діяльності;
- відстежити, як реалізується викладачами своя педагогічна діяльність, через призму самооцінювання;
- визначити рівень оцінювання педагогічними працівниками власної системи викладання освітніх компонентів, застосування методики та технологій навчальної діяльності.

В анкетуванні взяли участь 67 педагогічних працівників



Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

ВИМОГИ

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

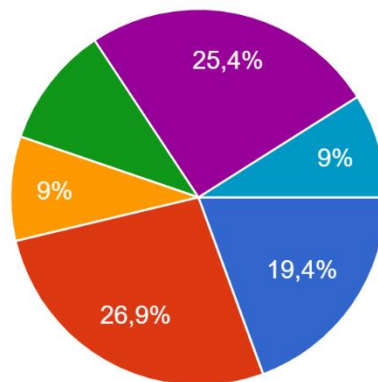
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності



Педагогічна діяльність педагогічних працівників (самооцінювання)

1. У якій методичній комісії Ви працюєте?

67 відповідей



- гуманітарних дисциплін, фізичної культури, захисту України
- природничо-математичних та комп'ютерних дисциплін
- груп підготовки ФМБ
- викладачів, майстрів в/н групи опорядження СУБ, МГК
- викладачів, майстрів в/н групи опорядження мулярів, столярів
- класних керівників, психологів, вихователів

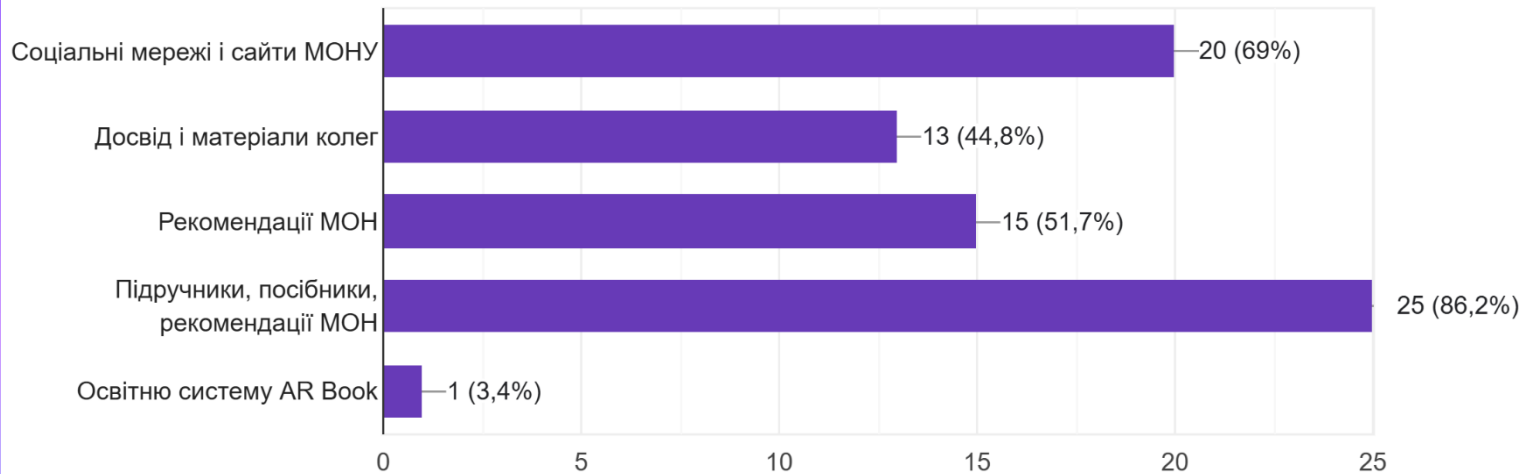
З діаграми 1 видно, що опитуванням охоплені педагогічні працівники усіх методичних комісій закладу освіти.

В опитуванні взяли участь викладачі всіх методичних комісій, найбільше природничо-математичних та комп'ютерних



Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей студентів

Запитання. Які джерела (ресурси) Ви використовуєте при плануванні роботи з дисципліни? (можна обрати декілька варіантів)



86,2% педагогічних працівників (викладачів) закладу освіти при плануванні роботи з дисципліни використовують підручники, посібники, рекомендації МОН; 69% педагогічних працівників використовують соціальні мережі і сайти МОНУ; 51,7% використовують рекомендації МОНУ; 44,8% використовують досвід і матеріали колег; 1(3,4%) використовує освітню систему AR Book.

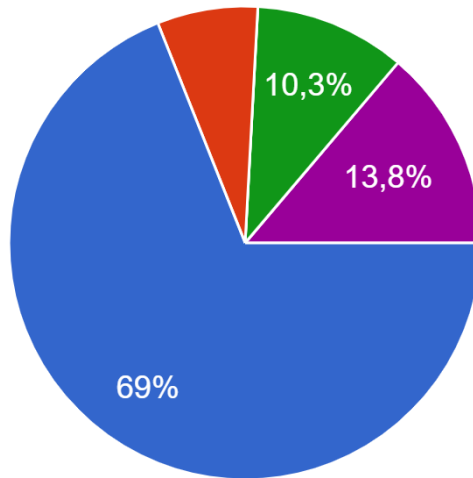
Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Плануючи свою діяльність педагогічні працівники використовують рекомендації МОН України, розробки з блогів, сайтів, матеріали опубліковані у фахових виданнях та надані методичним кабінетом, отримані під час курсової перепідготовки, тощо.



Педагогічна діяльність педагогічних працівників (самооцінювання)

Запитання. Як Ви розумієте поняття "Індивідуальний навчальний план"?



- Це окремий перелік тем і матеріалів, які має опрацювати здобувач освіти для успішного засвоєння ним матеріалу...
- Це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача...
- Зовсім не розумію;
- Це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача...
- Документ, що вивчає послідовність, форму і теми засвоєння матеріалу з...

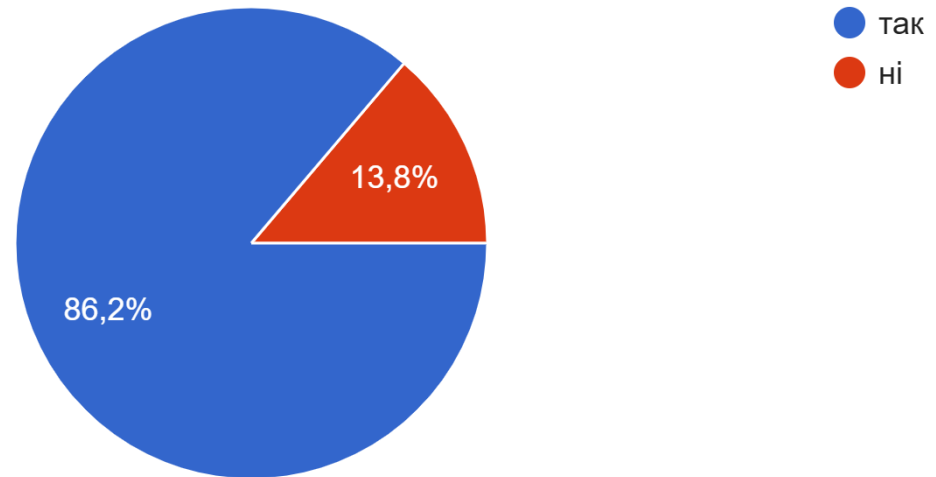
Індивідуальний навчальний план здобувача освіти - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що розуміють лише 17,2%, 69% респондентів вважають, що це окремий перелік тем і матеріалів, які має опрацювати здобувач освіти для успішного засвоєння ним матеріалу; 13,8% респондентів вважають що це є документ, що вивчає послідовність, форму і теми засвоєння матеріалу здобувачем освіти.

Переважна більшість респондентів дала правильну відповідь на поставлене питання, а саме що - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача освіти в процесі здобуття освіти.



Педагогічна діяльність педагогічних працівників (самооцінювання)

Запитання. Чи берете Ви участь у розробленні (плануванні) індивідуального навчального плану здобувача освіти?



86,2% педагогічних працівників беруть участь у розробленні індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти і 13,8% респондентів не беруть участь у розробленні індивідуального навчального плану здобувачів освіти.

Більшість респондентів приймає участь у розробленні (плануванні) індивідуального навчального плану здобувача освіти.



Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей студентів

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

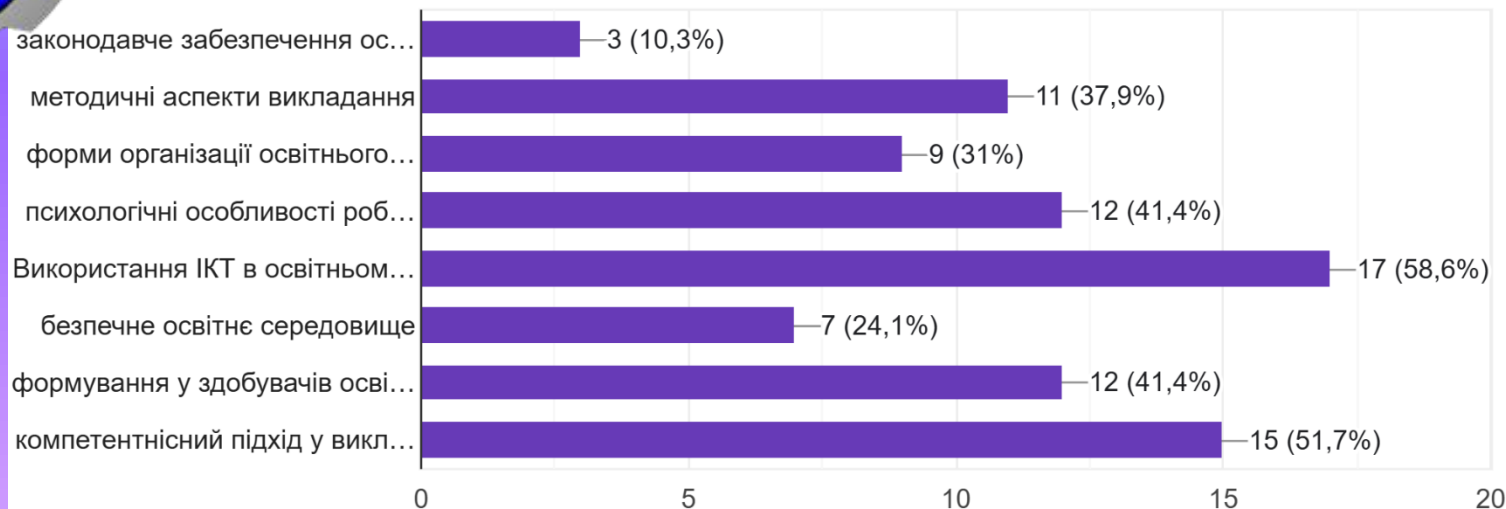
Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі



Педагогічна діяльність педагогічних працівників (самооцінювання)

Запитання. Яку тематику професійного зростання Ви для себе обрали упродовж останніх 5 років? Можна обрати кілька відповідей.



Педагогічні працівники закладу освіти приділяють значну увагу професійному зростанню про що свідчить опитування: 58,6% респондентів упродовж останніх 5 років для професійного зростання обирали теми «Використання ІКТ в освітньому процесі», 51,7% респондентів обирали теми «Компетентнісний підхід у викладанні», 41,4% респондентів обирали теми «Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей» та «Психологічні особливості роботи», 37,9% - «Методичні аспекти викладання», 31% - «Форми організації освітнього процесу», 24,1% - «Безпечне освітнє середовище» і 10,3% - «Законодавче забезпечення освітнього процесу».

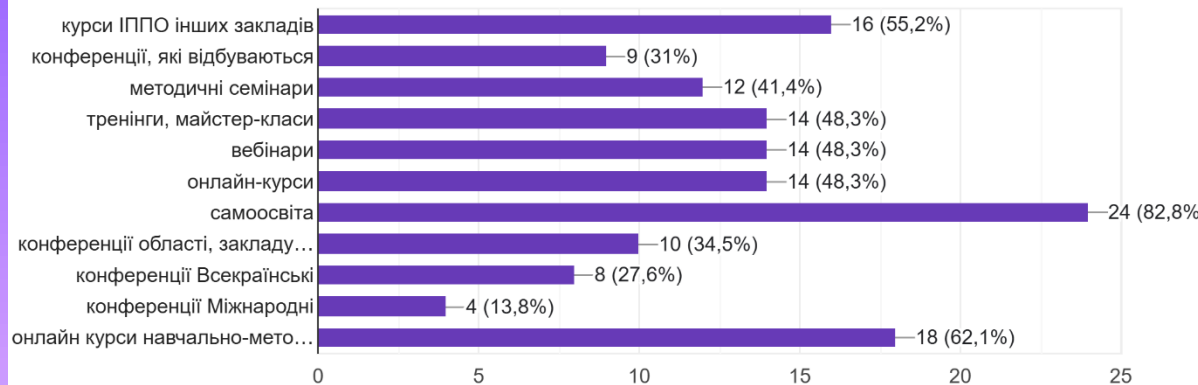
Більшість викладачів вказують тематику, пов'язану з використанням інформаційно - комунікаційних технологій в освіті, також методичні аспекти викладання, форми організації освітнього простору, безпечного освітнього середовища, законодавче забезпечення освіти, тощо.



Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Запитання. За якими формами відбувається підвищення Вашої професійної кваліфікації? Можливо обрати декілька варіантів відповідей

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації



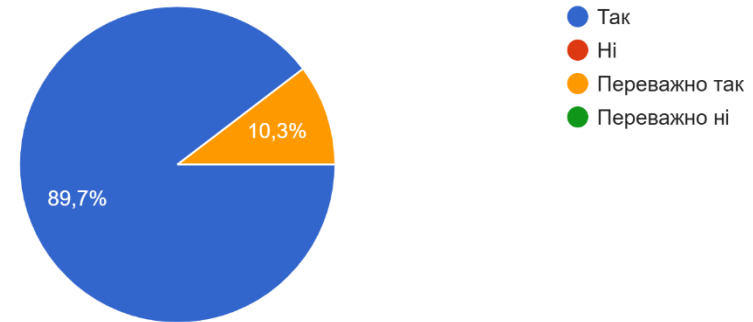
82,8% педагогічних працівників для підвищення професійної кваліфікації використовують самоосвіту, 62,1% респондентів проходять онлайн курси навчально-методичного центру ПТО, ФПО; 55,2% беруть участь у курсах ІППО, інших закладів; 48,3% респондентів беруть участь у тренінгах, майстер класах, вебінарах, онлайн курсах; 34,5% респондентів беруть участь у конференціях області, закладу освіти, інших закладів освіти; 27,6% респондентів беруть участь у Всеукраїнських конференціях; 13,8% - у міжнародних конференціях.

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників відбувається за такими формами: курси ІППО, інших ЗВО, методичні семінари, онлайн – курси, самоосвіта, конференції, тренінги, майстер-класи, вебінари, тощо.



Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Запитання. Чи створено в закладі, на Вашу думку, умови для підвищення Вашої кваліфікації, чергової/позачергової атестації/сертифікації тощо?



89,7% респондентів вважають, що у закладі освіти створені умови для підвищення кваліфікації, чергової/позачергової атестації та сертифікації, 10,3% вважають «переважно так».

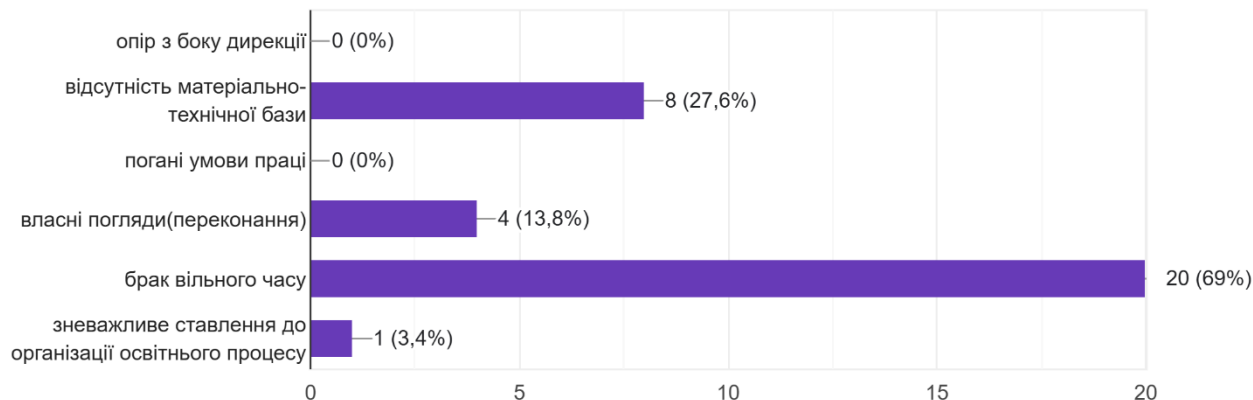
Переважає більшість викладачів стверджує, що в закладі освіти створено умови для підвищення кваліфікації та проходження чергової/позачергової атестації.



Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Запитання.

**Що перешкоджає вашому професійному розвитку?
Можна обрати кілька варіантів відповідей**



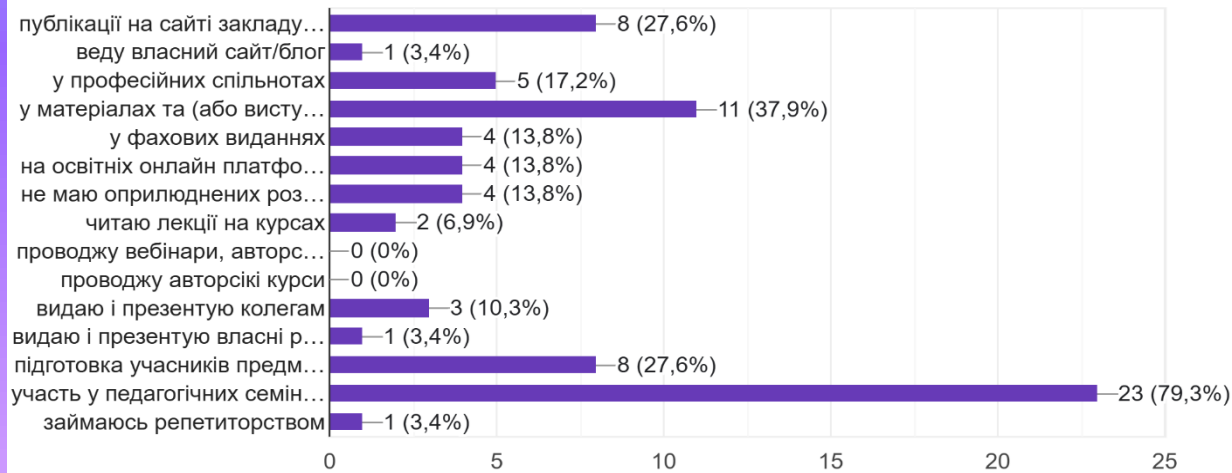
69% респондентів вважають, що брак вільного часу перешкоджає їхньому професійному розвитку; 27,6% вважає, що відсутність матеріально-технічної бази перешкоджає їх професійному розвитку; 13,8% вважає, що власні погляди (переконання) перешкоджають їх професійному розвитку; 3,4% респондентів вважають, що зневажливе ставлення до організації освітнього процесу перешкоджає їх професійному розвитку.

Викладачі переконані що жодних перешкод їх професійному розвитку немає



Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Запитання. У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? Можна обрати кілька варіантів



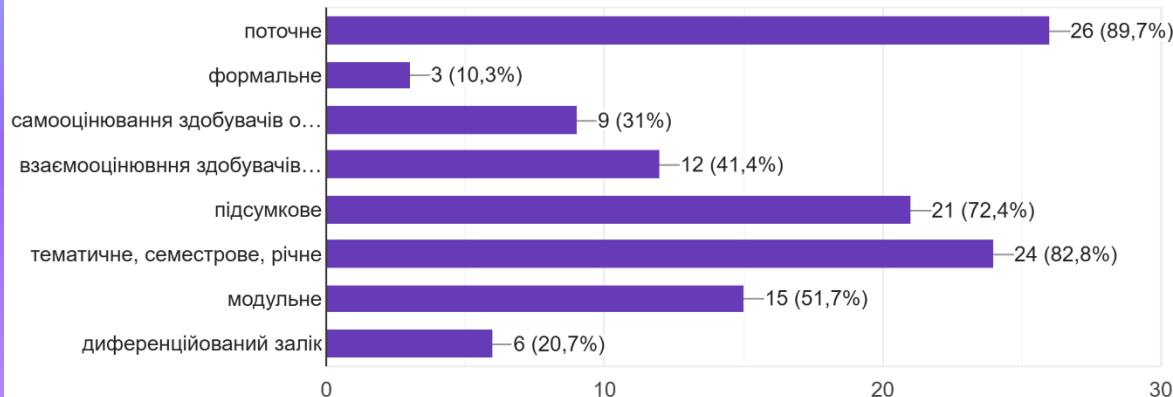
79,3% педагогічних працівників поширюють власний педагогічний досвід через участь у педагогічних семінарах, засіданнях методичних комісій, навчанні педагогічних працівників; 37,9% респондентів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та (або виступах); 27,6% респондентів поширюють власний педагогічний досвід через публікації на сайті закладу освіти, підготовці учасників предметних олімпіад; 17,2% респондентів поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах; 13,8% респондентів поширюють власний педагогічний досвід у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах і 13,8% не мають оприлюднених розробок; 10,3% респондентів поширюють власний педагогічний досвід через видавництва і презентацію колегам; 6,9% (2) педагогічні працівники читають лекції на курсах; 3,4% респондентів ведуть власний блог, видають і презентують власні розробки, займаються репетиторством.

Поширення власного педагогічного досвіду є різноплановим: виступи на конференціях, публікації у фахових виданнях, на сайті закладу, соціальних мережах спільнот, онлайн-платформах, вебінарах та ін.



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

Запитання. Які види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Ви використовуєте? Можна обрати кілька варіантів



89,7% респондентів використовують поточне оцінювання; 82,8% - тематичне, семестрове, річне оцінювання; 72,4% респондентів використовують підсумкове оцінювання; 51,7% респондентів використовують модульне оцінювання (групи ФМБ); 41,4% респондентів використовують взаємооцінювання здобувачів освіти; 31% респондентів використовують самооцінювання здобувачів освіти; 20,7% респондентів використовують диференційований залік (групи ФМБ); 10,3% респондентів використовують формальне оцінювання здобувачів освіти.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

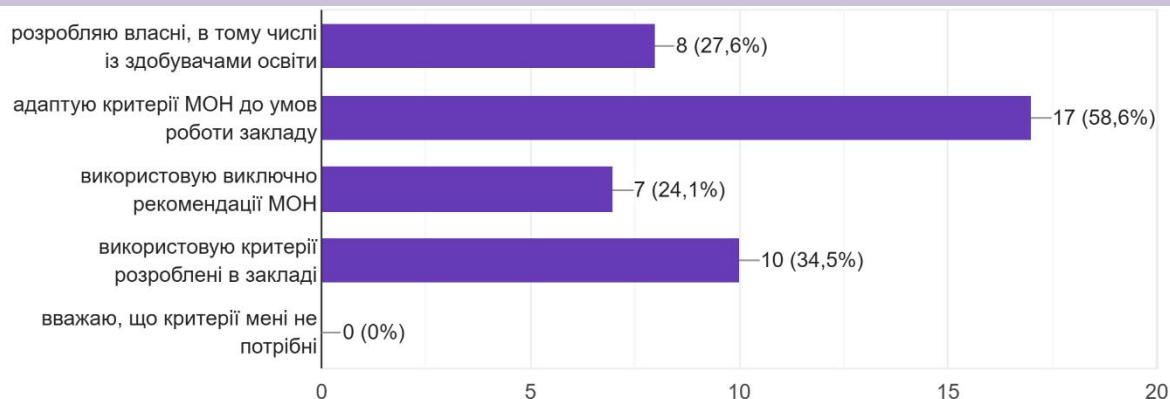
Переважає більшість викладачів використовувати поточне, підсумкове, формувальне оцінювання знань здобувачів освіти а також самооцінювання та взаємооцінювання



**Педагогічні
працівники
діють на
засадах
педагогіки
партнерства**

Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками,

Запитання. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (дисципліни), які викладаєте? Можна обрати кілька варіантів



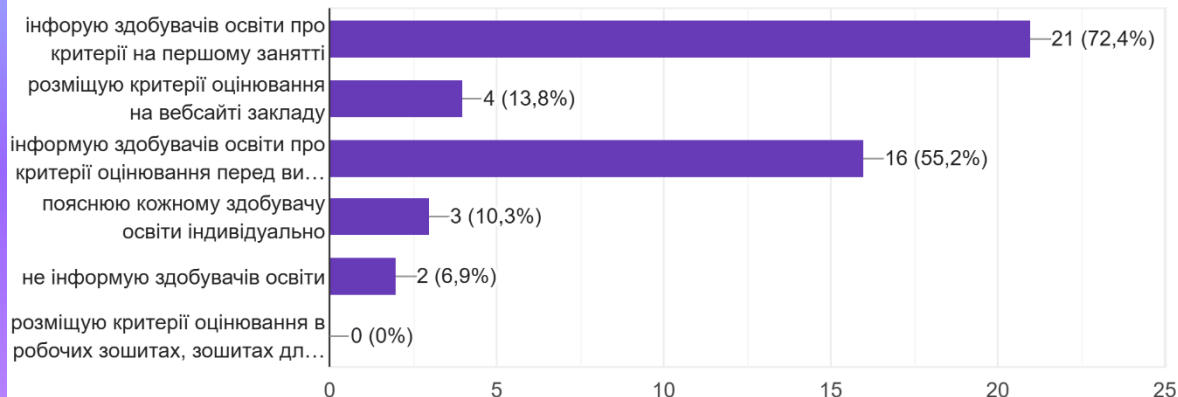
58,6% респондентів використовують критерії оцінювання МОН, адаптують їх до умов роботи закладу; 34,5% респондентів використовують критерії розроблені в закладі освіти; 27,6% респондентів розробляють власні критерії оцінювання, в тому числі із здобувачами освіти; 24,1% респондентів використовують виключно рекомендації МОН.

Здебільшого викладачі використовують критерії оцінювання навчальних досягнень розроблені в закладі освіти, а також критерії МОН України, адаптуючи їх до умов роботи закладу, та розробляють власні, в тому числі спільно із здобувачами освіти



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

Запитання. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? Можливо обрати декілька варіантів відповідей



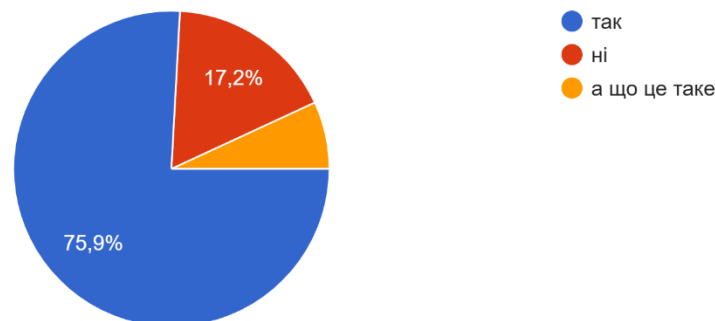
72,4% педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на першому занятті; 55,2% респондентів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням дисципліни; 13,8% респондентів розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу; 10,3% респондентів пояснюють кожному здобувачу освіти індивідуально критерії оцінювання з дисципліни; 6,9% (2) респондентів не інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання з дисципліни.

Переважна більшість викладачів інформує здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують інформацію про критерії на сайті закладу, на початку вивчення кожної нової теми та індивідуально.



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

Запитання. Чи відстежуєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти?



75,9% респондентів відстежують особистісний поступ здобувачів освіти; 17,2% респондентів не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти і 6,9% респондентів не знають, що це таке.

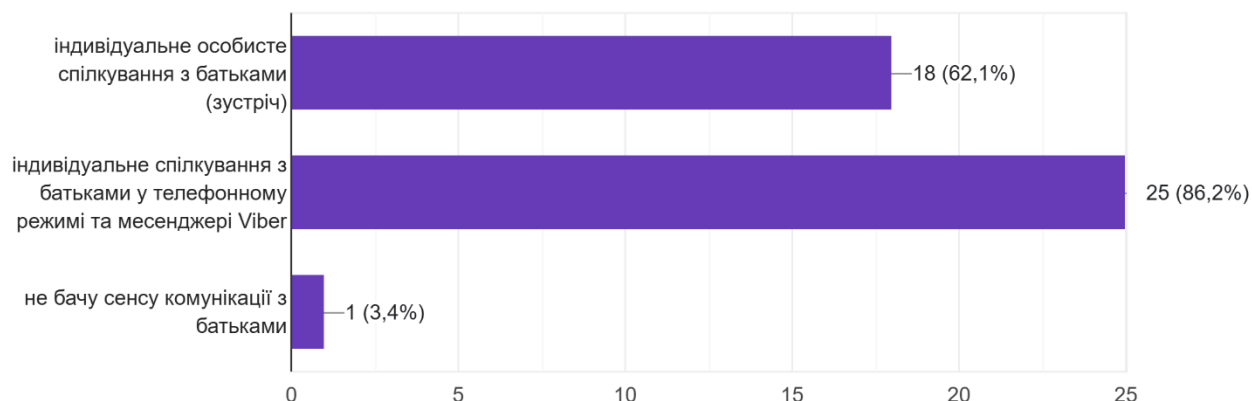
Педагогічні
працівники
діють на засадах
педагогіки
партнерства

Переважна більшість педагогічних працівників зацікавлена у підвищенні освітніх досягнень здобувачів освіти та відстежує їх



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

**Запитання. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
Можливо обрати кілька варіантів**



86,2% респондентів використовують індивідуальне спілкування з батьками у телефонному режимі та месенджері Viber, 62,1% - використовують індивідуальне особисте спілкування з батьками (зустріч), 3,4% - не бачать сенсу комунікації з батьками.

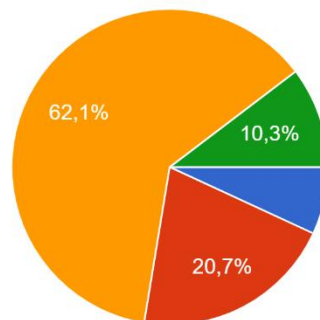
Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Переважає більшість респондентів відмічає такі форми комунікації з батьками як батьківські збори та індивідуальне спілкування як в очному форматі так і в телефонному режимі.



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

Запитання. Як часто Ви спілкуєтесь із батьками здобувачів освіти?



- щодня
- приблизно один раз на тиждень
- рідко (виключно за необхідності повідомити необхідну інформацію)
- на батьківських зборах

62,1% респондентів спілкуються із батьками здобувачів освіти рідко (виключно за необхідності повідомити необхідну інформацію); 20,7% респондентів спілкуються із батьками здобувачів освіти приблизно один раз на тиждень; 10,3% респондентів спілкуються із батьками здобувачів освіти на батьківських зборах; 6,9% респондентів спілкуються із батьками здобувачів освіти щодня.

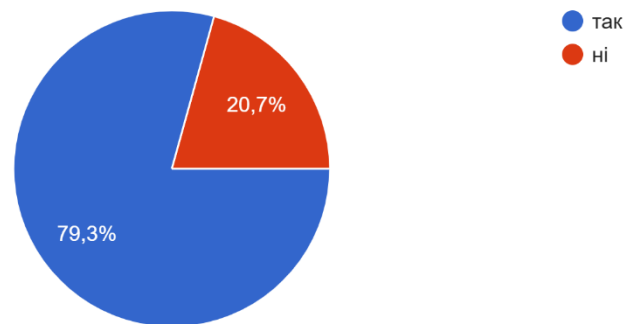
Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу забезпечують постійний зворотній зв'язок

Більшість викладачів спілкується з батьками виключно за необхідності (повідомити важливу інформацію), керівники груп та завідуючі відділень досить часто.



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

Запитання. Чи зацікавлені батьки, на Ваш погляд, у спілкуванні з Вами?



79,3% респондентів вважають, що батьки здобувачів освіти зацікавлені у спілкуванні з педагогічними працівниками; 20,7% респондентів вважають, що батьки здобувачів освіти не зацікавлені у спілкуванні з педагогічними працівниками.

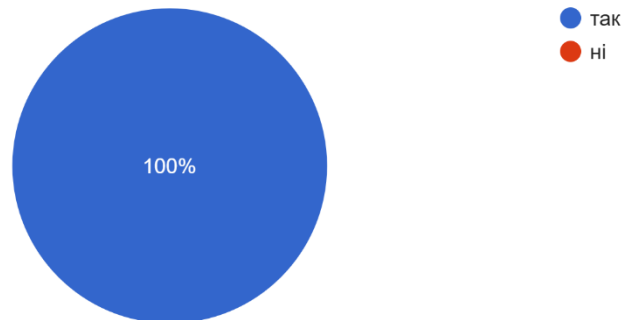
Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Більшість батьків зацікавлена у спілкуванні з педагогічними працівниками, особливо щодо питань навчальної діяльності здобувачів освіти.



Налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками

Запитання. Чи враховуєте Ви у роботі думки здобувачів освіти та їх батьків?



Критерій 3.3.2.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками

здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу забезпечують постійний зворотній зв'язок

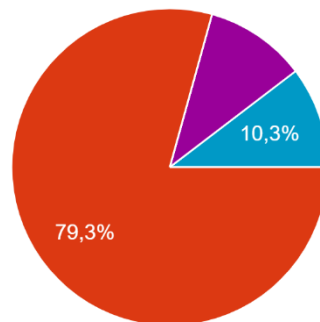
100% респондентів враховують в роботі думки здобувачів освіти та їх батьків.

Переважає більшість педагогічних працівників в своїй професійній діяльності враховує думки здобувачів освіти та їх батьків.



Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Запитання. Оберіть найбільш відповідне, на Вашу думку, визначення поняття "академічна доброчесність"



- це відсутність у тексті уривків роботи інших авторів
- це сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими...
- це визначена у світі практика дотримання авторського і суміжних...
- це відповідальне ставлення до роботи з текстами
- це заборона списування
- це визначена у світі практика дотри...

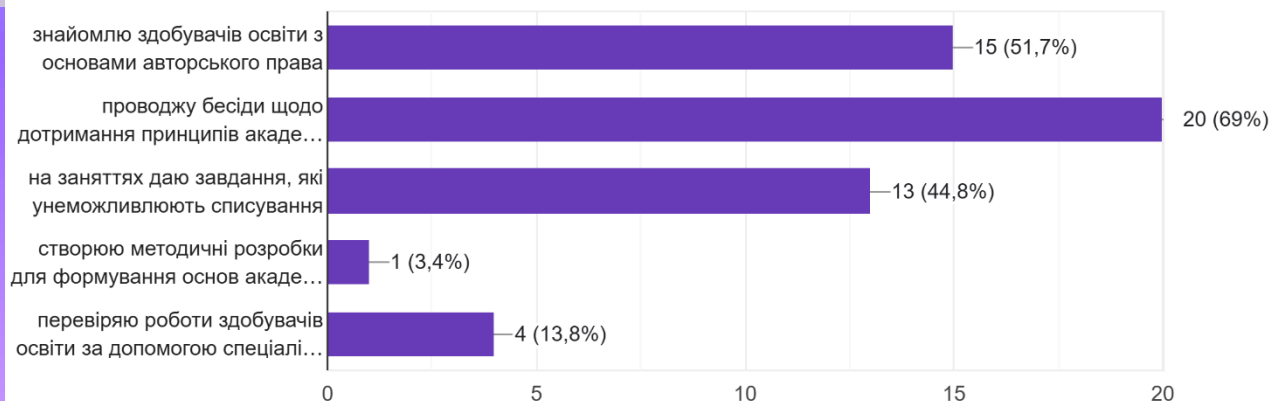
79,3% респондентів вважають, що «Академічна доброчесність»- це сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу; 10,3% респондентів вважають, що «Академічна доброчесність» - це визначена у світі практика дотримання авторського і суміжних прав; 10,3% респондентів вважають, що «Академічна доброчесність» - це заборона списування.

Більшість педагогічних працівників вказує правильну відповідь до поняття академічна доброчесність, а саме - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.



Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Запитання. Як Ви запобігаєте випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? Можна обрати кілька варіантів.



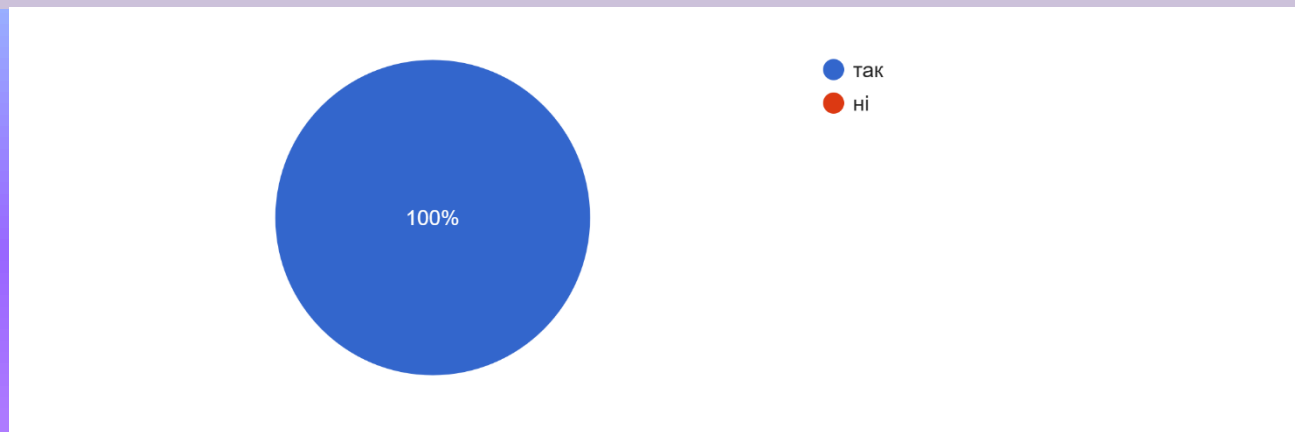
69% респондентів проводять бесіди із здобувачами освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності; 51,7% респондентів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти; 44,8% респондентів дають на заняттях здобувачам освіти завдання, які унеможливають списування; 13,8% респондентів перевіряють роботи здобувачів освіти за допомогою спеціалізованих програм типу антиплагіат; 3,4% (1) респондент створює методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Педагогічні працівники проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають різноваріантні завдання, що унеможливають списування, знайомлять здобувачів із основами авторського права



Оцінювання педагогічної діяльності педагогів

Запитання. Чи ознайомлені Ви з правилами, нормами, критеріями оцінювання Вашої педагогічної діяльності у міжтестастійний період?



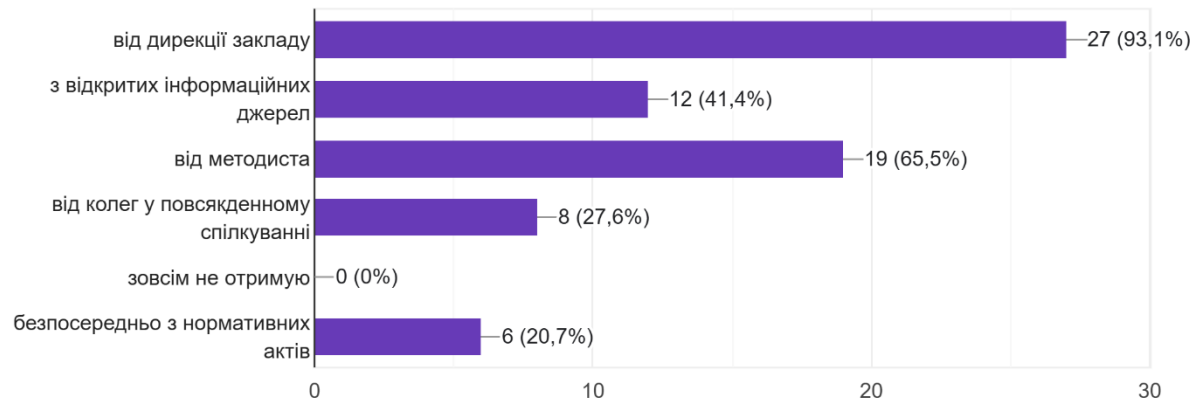
100% педагогічних працівників ознайомлені з правилами, нормами, критеріями оцінювання педагогічної діяльності у міжтестастійний період.

Всі опитані педагогічні працівники ознайомлені з правилами, нормами, критеріями оцінювання педагогічної діяльності у міжтестастійний період.



Оцінювання педагогічної діяльності педагогів

Запитання. Від кого Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання Вашої педагогічної діяльності в атестаційний і міжатестаційний період? Можна обрати кілька варіантів



93,1% респондентів отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їх педагогічної діяльності в атестаційний і міжатестаційний періоди від дирекції закладу освіти; 65,5% - від методиста; 41,4% - з відкритих інформаційних джерел; 27,6% - від колег у повсякденному спілкуванні; 20,7% - безпосередньо з нормативних актів.

Переважає більшість педагогічних працівників інформацію про критерії, правила, процедури оцінювання власної педагогічної діяльності в атестаційний та міжатестаційний період отримує від методиста, дирекції закладу, відкритих інформаційних джерел та ін.

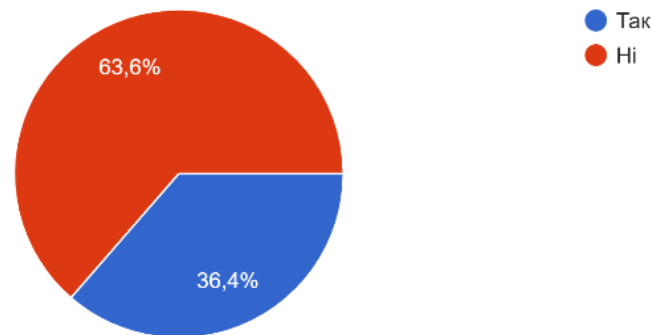


Оцінювання педагогічної діяльності педагогів

Запитання. Чи брали Ви участь в освітніх проєктах, залучалися до роботи як освітні експерти?

21. Чи брали Ви участь в освітніх проєктах, залучалися до роботи як освітні експерти?

22 відповіді



63,6% педагогічних працівників не брали участі у освітніх проєктах і не залучалися до роботи як освітні експерти, 36,4% - брали участь в освітніх проєктах або залучалися до роботи як освітні експерти.

Вимогу можна оцінити так: $8 \times 4 = 32$, $14 \times 1 = 14$, $(32 + 14) : 22 = 2,1$, що відповідає рівню, що вимагає покращення згідно шкали визначення рівня якості освітньої діяльності.

Переважає більшість педагогічних працівників не брали участі у освітніх проєктах і не залучалися до роботи як освітні експерти.

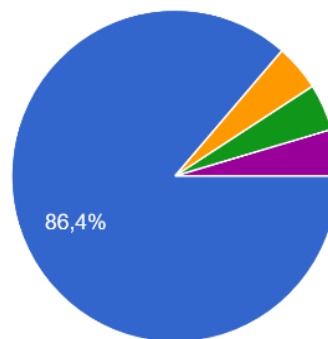


Оцінювання педагогічної діяльності педагогів

Запитання. Чи використовуєте Ви в педагогічній діяльності елементи інноваційних технологій?

24. Чи використовуєте Ви в педагогічній діяльності елементи інноваційних технологій?
(вказіть які саме)

22 відповіді



- Так
- Ні
- Штучний інтелект
- Використання інноваційних технологій та матеріалів в проектуванні будівель
- проектні, stem- технології, онлайн-тестування..

86,4% педагогічних працівників використовують в педагогічній діяльності елементи інноваційних технологій, а саме: проектні, stem- технології, онлайн-тестування, штучний інтелект, використання інноваційних технологій та матеріалів в проектуванні будівель.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують в своїй педагогічній діяльності елементи інноваційних технологій

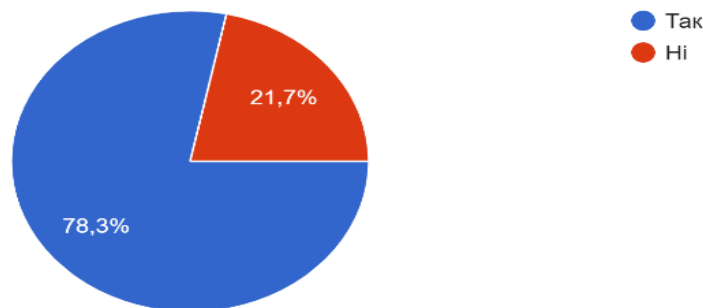


Оцінювання педагогічної діяльності педагогів

Запитання. Чи використовуєте Ви форми роботи на формуванні партнерських взаємин із здобувачами освіти?

22. Чи використовуєте Ви форми роботи спрямовані на формуванні партнерських взаємин із здобувачами освіти? (вказіть які саме)

23 відповіді



78,3% педагогічних працівників використовують різні форми роботи спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, 21,7% - не використовують форми роботи спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують різні форми роботи спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти

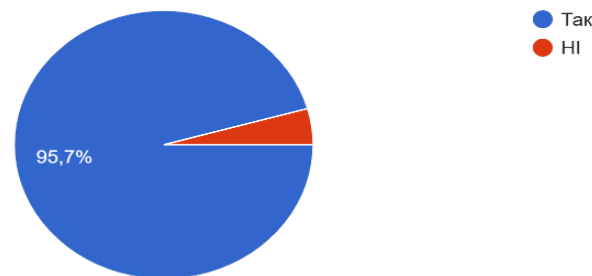


Оцінювання педагогічної діяльності педагогів

Запитання. Чи вважаєте Ви критерії, правила та процедури оцінювання Вашої педагогічної діяльності об'єктивними?

23. Чи вважаєте Ви критерії, правила та процедури оцінювання Вашої педагогічної діяльності об'єктивними?

23 відповіді



96,7% педагогічних працівників вважають, що критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності є об'єктивними, 4,3% - «ні».

Переважає більшість педагогічних працівників вважають, що критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності є об'єктивними



Педагогічна діяльність педагогічних працівників (самооцінювання)

Висновки

Педагогічні працівники:

- діють на засадах академічної доброчесності;
- використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин зі здобувачами освіти та їх батьками;
- для свого професійного зростання використовують інформаційно-комунікаційні технології, підвищують свій професійний рівень, проходячи курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари, тощо;
- сприяють організації освітнього процесу та безпечному освітньому середовищу.

Рекомендації

Усім педагогічним працівникам:

- здійснювати професійну діяльність на засадах студентоцентризму, демократії, академічної доброчесності, партнерських відносин;
- продовжувати налагоджувати партнерські стосунки зі здобувачами освіти та їх батьками;
- більше приділяти уваги диференційованим підходам у навчанні, сприяти максимальному використанню різноваріантних завдань для унеможливлення списування;
- свідомо планувати самоосвітню діяльність, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей викладача.